

**Тема урока:**  
**Раздельное написание предлогов с другими словами**

**Цели урока:** восстановить в памяти учащихся сведения о предлоге как отдельном слове, которое всегда пишется раздельно с другими словами; познакомить с графическим обозначением орфограммы № 7.

**Ход урока:**

**I. Проверка домашнего задания.**

**II. Словарно-орфографическая работа.**

*Дат̄ь, дав̄ать, от̄дават̄ь, – (-да-).*

*Дро́жсь, дро́жась (от холода), содро́жненься (от шума, ужаса), зидро́жась (от страха), подро́жнуть (на морозе) – -дро́жс- (-дро́ж-).*

**III. Сопоставление предлога под и приставки под- в тексте.**

Сапоги мои скрип да скрип

ПОД березою,

Сапоги мои скрип да скрип

ПОД осиною,

И ПОД ~~каждой~~ березой – гриб,

ПОДберезовик,

И ПОД ~~каждой~~ осиною – гриб,

ПОДосиновик.

*Н. Рубцов*

**IV. Знакомство с материалом учебника, с. 24, орфограмма №7.**

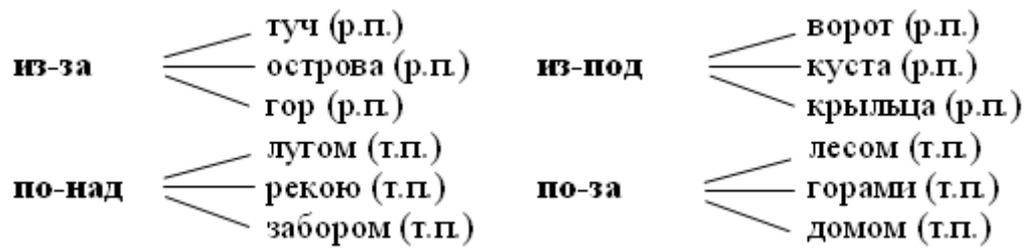
**V. Закрепление изученного.**

Выполнение упражнений 58, 59.

**VI. Наблюдение за предлогами *из-под*, *из-за*, с. 25.**

*Сложные предлоги **из-под**, **из-за**, **по-над**, **по-за** пишутся через дефис.*

– С каким падежом имен существительных употребляются данные предлоги?



## VII. Закрепление изученного.

1. Выполнение упражнений 60, 61.
2. Объяснительный диктант.

1. **По-над** Доном сад цветет. *(Кольцов.)* 2. Желтые шустрые огоньки вырвались **из-под** сизого дыма. *(Полевой.)* 3. **Из-за** леса, **из-за** гор вышел дедушка Егор. *(Загадка. Месяц.)* 4. Николай видел, как **по-за** лесом бесшумно пронеслась пятерка истребителей.

**Домашнее задание:** упражнение 62, орфограмму № 7 выучить.